

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

**ПРОГРАМА
ДО КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)**

**«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»
ДЛЯ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ
ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ «БАКАЛАВР»**

Затверджено на засіданні Вченої ради
факультету ПтаЗО

Протокол №____ від _____ 2025 р.

Голова Вченої ради

_____ В.В.Худоба

Розглянуто і затверджено
на засіданні кафедри ТіМФК

Протокол 8 від 6 лютого 2025 р

Зав.каф. _____ Боднар І.Р.

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Атестаційний іспит має на меті виявити рівень теоретичних знань і практичних навичок, набутих студентами під час навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». До змісту іспиту включено завдання з дисципліни: «Теорія і методика фізичного виховання».

Теоретичні знання:

- методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу фізичного виховання;
- законодавчі та програмно-нормативні засади системи фізичного виховання;
- закономірності та фактори розвитку людей різного віку;
- теоретико-методичні основи організації фізичного виховання;
- зміст, засоби та методи фізичного виховання осіб різних вікових категорій;
- основи планування, педагогічного контролю та обліку навчального процесу з фізичного виховання;
- методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу фізичного виховання з учнями спеціальних медичних груп;
- завдання, принципи і функції фізичного виховання з учнями спеціальних медичних груп;
- особливості побудови і методики уроку фізичної культури і позанавчальних форм фізичного виховання учнів спеціальних медичних груп;
- сучасні підходи у плануванні, обліку і контролі у фізичному вихованні учнів спеціальних медичних груп.

Практичні вміння:

- планувати, організовувати і здійснювати роботу з фізичного виховання, проведення навчальних і тренувальних заходів та спортивних змагань осіб різних вікових категорій та з обмеженими фізичними можливостями;
- вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання;
- формувати в підопічних систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях з фізичного виховання та здорового способі життя;
- організовувати спортивно-масову та фізкультурно-оздоровчу роботу в різних ланках фізичного виховання;
- аналізувати, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію;
- здійснювати науково-дослідну та методичну роботу, орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки.
- студенти повинні оволодіти: нетрадиційними методиками, що сприяють ліквідації або стійкій компенсації порушень з боку органів і систем, викликаних тим чи іншим захворюванням.

=ПРОГРАМУ склали: доцент, к.фіз.вих. Римар О.В., доцент, к.фіз.вих. Маланчук Г.Г.

**КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ
АТЕСТАЦІЙНОГО
ІСПИТУ**

Рівні компетенції	Бали	Критерії
I. Початковий	0-34	У відповіді студент не продемонстрував знання основного програмного матеріалу; не орієнтується в питаннях програми; не знає основної літератури.
	35-60	У відповіді студент суттєві недоліки в знаннях основного програмного матеріалу; недостатньо орієнтується в питаннях програми; допустив принципові помилки; допустив помилки при формуванні основних положень відповіді; частково засвоїв програмний матеріал.
II. Середній	61-67	У відповіді студент продемонстрував знання основного програмного матеріалу, але допустив окремі помилки при формуванні основних положень відповіді; не повністю засвоїв програмний матеріал.
III. Достатній	68-74	Студент продемонстрував знання програмного матеріалу; засвоїв основну літературу; дещо неправильно побудував відповідь, допустив непослідовність у викладенні матеріалу, не підкреслив ключові моменти.
	75-81	Студент продемонстрував знання програмного матеріалу; засвоїв основну літературу; правильно побудував відповідь, але допустив логічну непослідовність у викладенні матеріалу, або не підкреслив ключові моменти.
IV. Високий	82-89	У відповіді студент продемонстрував знання програмного матеріалу; продемонстрував здатність до аналізу узагальнення ключових положень та знання основної літератури, поверхневі знання у додатковій літературі.
	90-100	У відповіді студент продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу; продемонстрував здатність до творчого аналізу узагальнення ключових положень та знання основної й додаткової літератури.

ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»

1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання

1. Теорія і методика фізичного виховання як навчальна і наукова дисципліна:

базові поняття; предмет і об'єкт навчальної дисципліни теорії і методики фізичного виховання; джерела та зв'язок теорії і методики фізичного виховання з іншими науками і дисциплінами; значення теорії і методики фізичного виховання в системі підготовки спеціалістів галузі фізичного виховання і спорту; теорія і методика фізичного виховання як наукова дисципліна; зв'язок теорії і методики фізичного виховання з іншими науками та дисциплінами; актуальні проблеми теорії і методики фізичного виховання; методологія і методи наукових досліджень у фізичному вихованні.

2. Національна система фізичного виховання:

витоки фізичної культури українського народу; фізична культура українського народу в період Київської Русі; система фізичного виховання запорізьких козаків; традиції української фізичної культури в новітній період. Сучасні системи фізичного виховання в зарубіжних країнах: поняття «система фізичного виховання»; фактори, які упорядковують соціальну практику фізичного виховання в сучасних умовах розвитку суспільства; характеристика систем фізичного виховання в окремих країнах світу.

3. Мета, завдання, закономірності та принципи фізичного виховання:

мета і завдання фізичного виховання; загальні принципи фізичного виховання; методичні (дидактичні) принципи фізичного виховання; принципи побудови занять в процесі фізичного виховання.

4. Засоби фізичного виховання:

фізична вправа - основний засіб фізичного виховання; поняття про техніку фізичної вправи; характеристики рухів; класифікація фізичних вправ; природні і гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання.

5. Методи фізичного виховання:

вихідні поняття («метод», «методичні прийоми», «методичний підхід»); структурні основи методів фізичного виховання (навантаження і відпочинок); класифікація методів і загальні вимоги до їх вибору.

6. Рухові дії як предмет навчання:

рухове вміння та навичка; закономірності і механізми формування рухових вмінь і навичок; відмінні риси рухових вмінь та навичок; перенос навичок. Педагогічні основи процесу навчання руховим діям: передумови та етапи навчання; загальна характеристика процесу навчання; початковий етап навчання руховим діям; поглиблене навчання; етап закріплення і вдосконалення рухових дій.

7. Загальна характеристика фізичних якостей людини:

перенос фізичних якостей; засоби розвитку фізичних якостей; вплив природних і гігієнічних чинників на ефективність розвитку фізичних якостей; адаптація і компенсаторика як найважливіші закономірності розвитку фізичних якостей; принципова схема побудови алгоритму методики розвитку фізичних якостей.

8. Основи методики розвитку силових якостей

загальна характеристика силових якостей; фактори, що зумовлюють силові якості людини; вікова динаміка розвитку силових якостей; методика розвитку силових якостей.

9. Основи методики розвитку швидкісних якостей:

загальна характеристика швидкісних якостей; фактори, що зумовлюють прояв

швидкісних якостей; вікова динаміка швидкісних якостей; методики розвитку швидкісних якостей; контроль за розвитком швидкісних якостей.

10. Основи методики розвитку витривалості:

загальна характеристика витривалості; фактори, що зумовлюють витривалість; вікова динаміка витривалості; методики розвитку витривалості; контроль за розвитком витривалості.

11. Основи методики розвитку гнучкості:

загальна характеристика гнучкості; фактори, що зумовлюють прояв гнучкості; вікова динаміка гнучкості; методика розвитку гнучкості; контроль за розвитком гнучкості.

12. Планування процесом фізичного виховання і контроль за навчальним процесом з фізичного виховання:

функції планування навчального процесу з фізичного виховання; сутність системного планування фізичного виховання; технологія перспективного та поетапного планування фізичного виховання; характеристика основних та допоміжних документів планування фізичного виховання; мета і види контролю; самоконтроль у фізичному вихованні.

13. Цілеспрямоване формування особистості в процесі фізичного виховання:

особливості формування потреби у заняттях фізичними вправами; головні виховні аспекти; аспекти естетичного виховання; визначальні чинники формування особистості; структура і зміст ідеалу гармонійної особистості; особистість викладача як фактор виховання; самовиховання.

2. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку

1. Завдання фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку:

закономірності та фактори розвитку дитини; вікова періодизація дітей; вікові особливості розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; значення фізичного виховання в процесі виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; спрямованість завдань фізичного виховання дітей в дошкільний період та під час навчання в початковій школі.

2. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку:

природньо-біологічна потреба дитини в рухах як основа організації її життєдіяльності; організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку, їх місце в режимі дня дошкільних дитячих закладів; організаційні форми фізичного виховання з дітьми молодшого шкільного віку в початковій школі.

3. Основи методики навчання руховим діям дітей дошкільного та молодшого шкільного віку:

особливості анатомо-фізіологічного розвитку дитини - основа методики оволодіння руховими діями; врахування дидактичних принципів під час навчання руховим діям дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; формування вмінь та навичок у дітей раннього та дошкільного віку; характеристика засобів та методів в процесі навчання руховим діям дітей дошкільного віку; формування вмінь та навичок у дітей молодшого шкільного віку; характеристика засобів та методів в процесі навчання руховим діям дітей молодшого шкільного віку; алгоритм навчання руховим діям та виправлення помилок в процесі оволодіння руховими діями; планування і контроль за формуванням вмінь та навичок.

4. Основи методики розвитку фізичних якостей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку:

морфофункціональний стан дитини як основа розвитку фізичних якостей; сенситивні періоди розвитку фізичних якостей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; характеристика засобів та методів розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку; характеристика засобів та методів розвитку фізичних якостей дітей молодшого шкільного віку; особливості використання диференційованого підходу в процесі розвитку фізичних якостей; планування і контроль за розвитком фізичних якостей.

5. Основи методики формування знань та звички до занять фізичною культурою у процесі фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Виховання дітей морально-вольових якостей:

вимоги до формування знань у процесі фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; основи знань з фізичної культури дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; методика формування звички та потреби до занять фізичної культури дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; виховання моральних якостей у процесі фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; виховання вольових якостей у процесі фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; контрольні якісні показники рівня фізичної культури дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

6. Методика використання рухливих ігор і забав у фізичному вихованні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку:

рухлива гра, забава, розвага як засоби фізичного виховання; значення гри, забави, розваги в процесі розвитку та виховання дитини; особливості методики використання рухливих ігор і забав у фізичному вихованні дітей дошкільного віку; особливості методики використання рухливих ігор і забав у фізичному вихованні дітей молодшого шкільного віку.

7. Методика проведення урочних форм занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку:

характеристика урочних форм занять; структура урочних форм занять та завдання їх частин; вирішення освітніх, оздоровчих і виховних завдань фізичного виховання під час проведення урочних форм занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку; методи організації дітей та способи виконання вправ під час проведення урочних форм занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку; технологія складання конспекту урочних форм занять та аналіз їх проведення.

8. Методика проведення фізкультурно-оздоровчої роботи у дитячих дошкільних закладах та у початковій школі:

методичні вимоги щодо добору фізичних вправ ранкової гімнастики та її проведення; методичні вимоги щодо добору фізичних вправ коригуючої гімнастики після денного сну та її проведення; методика проведення фізкультпауз, перерв та прогулянок з дітьми; методика проведення фізкультурних свят з дітьми.

3. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей середнього та старшого шкільного віку

1. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів середнього шкільного віку:

завдання фізичного виховання учнів середнього шкільного віку; анатомо-фізіологічні особливості учнів середнього шкільного віку; рекомендації по організації та

проведенню уроків фізичної культури з учнями середнього шкільного віку; контрольні якісні показники рівня фізичної культури учнів середнього шкільного віку.

2. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів старшого шкільного віку:

завдання фізичного виховання учнів старшого шкільного віку; анатомо-фізіологічні особливості учнів старшого шкільного віку; рекомендації по організації та проведенню уроків фізичної культури з учнями старшого шкільного віку; контрольні якісні показники рівня фізичної культури учнів старшого шкільного віку.

3. Основи знань з фізичної культури для учнів середніх і старших класів. Методи виховання звички до занять фізичної культури у дітей середнього та старшого шкільного віку:

основні положення формування потреби та звички до занять фізичної культури в учнів середніх та старших класів; методи виховання звички до занять фізичної культури; програма та критерії результативності формування звички до занять фізичної культури у школярів; контроль і самоконтроль у формуванні звички до занять фізичної культури; вимоги до формування знань у процесі фізичного виховання учнів середнього та старшого шкільного віку; основи знань з фізичної культури для учнів середнього та старшого шкільного віку; шляхи активізації формування звички до занять фізичними вправами під час занять фізичної культури.

4. Особливості методики навчання техніці фізичних вправ школярів середнього та старшого шкільного віку:

основи та закономірності формування знань, рухових умінь, навичок у школярів; алгоритм методики навчання техніці фізичних вправ школярів; особливості методики планування та реалізації дидактичних завдань у процесі фізичного виховання школярів.

5. Особливості методики розвитку фізичних якостей у школярів середнього та старшого шкільного віку:

сприятливі періоди розвитку основних фізичних якостей учнів середнього та старшого шкільного віку; розвиток силових якостей у школярів; розвиток швидко-силових якостей у школярів; розвиток швидкості у школярів; розвиток витривалості у школярів; розвиток спритності у школярів; розвиток гнучкості у школярів.

6. Особливості методики організації та проведення роботи з фізичного виховання з учнями середнього та старшого шкільного віку в режимі навчального дня та позакласної роботи:

завдання фізичної культури у режимі навчального дня; організаційно-методичні вимоги до проведення фізкультурно-оздоровчої роботи у режимі навчального дня; характеристика форм організації занять фізичної культури у режимі навчального дня; завдання позакласної роботи з фізичної культури; завдання позашкільної роботи з фізичної культури; організація і методика проведення занять із загальної, початкової спортивної підготовки і туризму, «спортивної години»; масові фізкультурно-оздоровчі і спортивні заходи у школі та їх завдання; організаційно-методичні основи фізкультурної і спортивної роботи у позашкільних спортивних і культурних закладах, за місцем проживання та на спортивних об'єктах.

7. Особливості методики планування навчальної роботи з учнями середнього та старшого шкільного віку:

функції та особливості планування навчального процесу з фізичного виховання у ЗОШ; сутність системного планування навчального процесу; характеристика основних і допоміжних документів планування навчального процесу фізичного виховання; технологія перспективного та поетапного планування навчального процесу.

8. Особливості методики контролю за процесом фізичного виховання школярів середнього та старшого шкільного віку:

значення та форми контролю навчального процесу з фізичного виховання; педагогічний контроль навчального процесу з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти; основні вимоги до педагогічних спостережень; методика педагогічних спостережень (в ізуальні спостереження, хронометраж уроку, визначення фізіологічної кривої навантаження); самоконтроль у фізичному вихованні, що проводиться учнями середніх та старших класів; значення та особливості методики обліку навчального процесу з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти.

9. Диференційоване фізичне виховання учнів середнього та старшого шкільного віку: зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання; диференційований підхід у визначенні рівня фізичної підготовленості школярів; диференційований підхід до розвитку рухових можливостей школярів; дозування навантаження на заняттях фізичної культури у школярів з різним соматотипом та рівнем фізичної підготовленості.

11. Основи методики фізичного виховання школярів із послабленим здоров'ям:

стан здоров'я школярів у сучасних умовах, його залежність від способу життя; розподіл школярів на медичні групи для занять фізичної культури; особливості змісту програми з

«Фізичної культури» для учнів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальних медичних груп; особливості методики проведення уроку та позакласних форм фізичного виховання для школярів із послабленим здоров'ям.

4. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дорослого населення

1. Законодавче і нормативне забезпечення та планування процесу фізичного виховання дорослого населення:

законодавчі основи фізичного виховання дорослого населення; нормативні основи фізичного виховання дорослого населення; технологія розробки планів фізичного виховання дорослого населення.

2. Основи управління процесом фізичного виховання дорослих:

етапи фізичного розвитку людини; психофізіологічна характеристика дорослих; цілі та стратегія управління процесом фізичного виховання дорослих.

3. Завдання, основні напрямки та організаційні форми фізичного виховання дорослого населення:

мета та завдання фізичного виховання дорослого населення; основні напрямки фізичного виховання дорослого населення; організаційні форми фізичного виховання дорослого населення.

4. Особливості методики навчання та вдосконалення техніки фізичних вправ дорослих. Реалізація загальних, методичних принципів фізичного виховання та принципів побудови занять в процесі фізичного виховання у роботі з дорослим населенням:

формування мотивації до рухової активності та фізкультурних знань у дорослих; особливості методики фізичного виховання осіб першого та другого зрілого віку; особливості методики фізичного виховання осіб похилого та старшого віку; реалізація принципів фізичного виховання в роботі з дорослими.

5. Особливості методики розвитку і підтримання рівня розвитку фізичних

якостей дорослих:

особливості розвитку фізичних якостей в перший період зрілого віку; особливості розвитку фізичних якостей в другий період зрілого віку; особливості розвитку фізичних якостей в старшому віці; особливості розвитку фізичних якостей в похилому віці.

6. Контроль у фізичному вихованні дорослого населення:

значення контролю у фізичному вихованні дорослих; контрольні якісні показники фізичної культури дорослих; лікарсько-педагогічний контроль у фізичному вихованні дорослих; самоконтроль у фізичному вихованні дорослих; градація рівнів фізичного стану дорослих.

7. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні:

Класифікація фітнес програм; структура і зміст фітнес програм; фітнес програми засновані на видах рухової активності аеробної спрямованості; фітнес програми засновані на оздоровчих видах гімнастики; фітнес програми засновані на видах рухової активності силовій спрямованості; фітнес програми засновані на поєднанні оздоровчих видів гімнастики і занять силовій спрямованості; аквафітнес.

5. Методика викладання фізичного виховання в спеціальних медичних групах**1. Завдання, принципи, функції фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи з урахуванням їхніх показників стану здоров'я та фізичного розвитку:**

характеристика стану здоров'я та фізичного розвитку учнів спеціальної медичної групи; анатомо-фізіологічна характеристика; педагогічна характеристика; завдання фізичного виховання учнів з відхиленнями в стані здоров'я; принципи фізичного виховання; функції фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.

2. Організація фізичного виховання у спеціальних медичних групах загальноосвітніх навчальних закладів. Характеристика засобів і методів фізичного виховання учнів спеціальних медичних груп: організація процесу фізичного виховання учнів з послабленим здоров'ям у загальноосвітніх школах; поділ школярів на групи здоров'я; поділ школярів на медичні групи; комплектування підгруп спеціальної медичної групи.

3. Характеристика засобів і методів фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи: характеристика допоміжних засобів фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи; природні фактори; гігієнічні чинники; гігієнічні вимоги до організації режиму дня; характеристика фізичних вправ у фізичному вихованні дітей спеціальної медичної групи; методи фізичного виховання; сучасні підходи у застосуванні засобів фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.

4. Урок фізичної культури з учнями спеціальних медичних груп (організаційні та методичні особливості): вимоги до уроку фізичної культури у спеціальних медичних групах; побудова і методика уроку; загальна і моторна щільність уроку; інтенсивність фізичних навантажень; дозування фізичного навантаження; особливості методики розвитку фізичних якостей.

5. Планування, облік і контроль у фізичному вихованні учнів спеціальної медичної групи: програма з фізичної культури для учнів спеціальних медичних груп; періоди фізичного виховання учнів спеціальних медичних груп; контрольні заходи; лікарсько-педагогічні спостереження; самоконтроль.

6. Особливості методики фізичного виховання учнів з різними захворюваннями: терміни допуску учнів до занять у спеціальній медичній групі; особливості методики

занять з фізичного виховання учнів з серцево-судинними захворюваннями; методичні особливості занять при захворюваннях органів травлення; особливості методики при захворюваннях залоз внутрішньої секреції і розладах обміну речовин; особливості методики фізичного виховання з учнями, які страждають нервово-психічними захворюваннями; особливості фізичного виховання вагітних; організація і методика занять з учнями, які мають порушення зору; фізичне виховання з учнями, які мають вади постави; методика занять зі учнями з пошкодженнями опорно-рухового апарату.

Літератур

а: Основна

1. Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі : навч. посіб. / І. Р. Боднар. – Л. ЛДУФК, 2013. – 170 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3751>
2. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів у міжнародному спортивному русі. – Львів: Край, 2006. – 346с.
3. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.- Л.: ЛОНМІО, 1998.- 336 с.
4. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.посіб. – Суми: ВДТ «Універсальна книга», 2004. – 428 с.
5. Електронний депозитарій ЛДУФК <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5246>
6. Линець М.М. Основи методики розвитку фізичних якостей.- Л.: Штабар, 1998.- 117 с.
7. Майєр В. І. Програма для спеціальної медичної групи (5-9 класи) / Майєр В. І., Деревянко В. В. - Київ, 2008. - 56 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5247>
8. Маланчук Г. Г. Педагогічна практика у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах для глухих дітей : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / Маланчук Г. Г., Грибовська І. Б. – Л. : ЛДУФК, 2011. - 136 с. – ISBN 978-966-2328-18-9. (Гриф МОНМС України).
9. Москаленко Н. В. Теоретико-методичні засади інноваційних технологій в системі фізичного виховання молодших школярів : автореф. дис. ... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02. Київ, 2009. 42 с.
10. Мухін В.Н. Фізична реабілітація. Підручник для студентів ВНЗ фізичного виховання і спорту. К: Олімпійська література, 2000.-423 с.
11. Основи фізичного виховання у системі здоров'язбереження студентської молоді : Навч. посіб. з фіз. виховання для студ. ВНЗ / Н.Н. Завидівська, О.В. Ханікянц. – Л. : Укр. технології, 2010. – 216 с. (Гриф МОН України).
12. Особливості фізичного виховання при різних захворюваннях : лекція з навчальної дисципліни «Диференційоване фізичне виховання» Боднар І., Сороколіт Н. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19930>
13. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення : монографія / [Боднар І. Р., Виноградський Б. А., Павлова Ю. О., Ріпак М. О., Дух Т. І., Стефанишин М. В.]. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 132 с <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444>

14. Павлова Ю. Оздоровчо-рекреаційні технології та якість життя людини : монографія / Юлія Павлова. – Львів : ЛДУФК, 2016. – 356 с.
15. Полатайко Ю.О. Фізичне виховання школярів у спеціальних медичних групах. – Івано-Франківськ: Плай, 2004. – 161 с.
16. Римар О. В. Спорт неповносправних: історія та сучасність. - Львів, 2001. - 56 с.
17. Римар О.В. Оцінювання рівня фізичної підготовленості учнів старших класів / О.В. Римар, А.В. Соловей // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – 2013. – № 2. – С. 180-186.
18. Справочник по детской лечебной физкультуре / Под ред. М.И.Фонарёва. – Ленинград: Медицина, 1983. – 360 с.
19. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закладів фіз. виховання і спорту : в 2 т. / під ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 1. – 391 с.
20. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закладів фіз. виховання і спорту : в 2 т. / під ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 2.– 367 с.
21. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів. - Л.: Світ, 1993.- 160с.
22. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2001.- Ч.1. – 272 с.
23. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. -Т.: Навчальна книга – Богдан, 2002. – Ч.2.– 248 с.
24. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів: Монографія. –Дніпропетровськ: Інновація, 2007. – 252 с.
25. Томенко О. А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді : автореф. дис. ... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О. А. Томенко. – Київ, 2012. –36 с.
26. Теоретико–методичні основи оздоровчого фітнесу : навч.посіб. / Ю.Беляк, І. Грибовська, Ф. Музика [та ін.]. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 208 с.
27. Пангелова Н. Е. Теоретико-методичні засади формування гармонійно розвиненої особистості дитини дошкільного віку в процесі фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Н. Е. Пангелова. – Київ, 2014. – 37 с.
28. Кругляк О. Я. Від гри до здоров'я нації. Рухливі ігри, естафети на уроках фізичної культури : метод. посіб. / О. Я . Кругляк, Н. П. Кругляк. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2000. – 80 с.
29. Круцевич Т. Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей : учеб. пособие / Т. Ю. Круцевич, М. И. Воробьев. – Киев : Полиграф-експрес, 2005. – 195 с.
30. Куценко Т. В. Стан властивостей психофізіологічних функцій у дітей молодшого шкільного віку : автореф. дис. ... кандидата біол. наук : [спец.] 03.00.13 «Фізіологія людини і тварин» / Т. В. Куценко. – Київ, 2000. – 18 с.
31. Дубогай О. Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини / О. Дубогай. – Київ : Шк. світ; Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128 с.
32. Інтеграція пізнавальної і рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів. / Дубогай О. Д., Пангелов Б. П., Фролова Н. О., Горбенко М. І.– Київ,

2001. – 151 с.
33. Швай О. Д. Педагогічні аспекти управління руховою активністю молодших школярів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення”/ Швай О. Д. ; Волин. держ. ун-т імені Лесі Українки. – Луцьк, 2000. – 22 с.
 34. Шестерова Л. Є. Вплив рівня активності сенсорних функцій на удосконалення рухових здібностей школярів середніх класів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Шестерова Л. Є. ; Харк. держ. акад. фіз. культури. – Х., 2004. – 20 с.
 35. Сергієнко Л. П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання / Л. П. Сергієнко. – Х. : ОВС, 2017. – 271 с.
 36. Сергієнко Л. Тестування рухових здібностей школярів / Леонід Сергієнко. – К. : Олімпійська література, 2001. – 438 с.
 37. Москаленко Н. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів : навч. посібн. / Н. В. Москаленко, О. О. Власюк, І. В. Степанова, О. В. Шиян. – Д. : Інновація, 2011. – 238 с.
 38. Мосійчук Л. В. Формування комплексної системи навчально-тренувальних завдань у фізичному вихованні школярів (на прикладі підлітків 13–14 років) : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення”/ Мосійчук Л. В. ; ЛДІФК. – Л., 2004. – 23 с.
 39. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навч. посіб. / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К. : Олімп. л-ра, 2010. – С.56–58.

Допоміжна література

40. Bodnar, I., Petryshyn, Y., Solovei, A., Rymar, O., Lapychak, I., Shevtsiv, U., Ripak, M., Yaroshyk, M. & Sorokolit, N. (2016). Health complaints and well-being complaints among secondary school children. *Journal of Physical Education and Sport*. (16), Supplement Issue 3, 905-909. DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2016.03142>
41. Bodnarchuk, O., Rymar, O., Solovey, A. & Malanchuk, H. (2018). The interaction of school and family in physical education of first grade students. *Journal of Physical Education and Sport* (18), Supplement issue 2, 1092-1098. DOI : <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.s2163>
42. Bodnarchuk O. N., Stefanyshyn V. M., Malanchuk G. G. Dynamic of primary school age pupils' physical fitness / Bodnarchuk O. N., Stefanyshyn V. M., Malanchuk G. G. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2017. - № 4. - С. 152-
156. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/7852>
50. Ding, D., Del Pozo Cruz, B., Green, M., & Bauman, A. (2020). Is the COVID-19 lockdown nudging people to be more active: a big data analysis. *British Journal of Sports Medicine*, 54(20), 1183-1184. DOI : 10.1136/bjsports-2020-102

